Przedmiotowy system oceniania z geografii kl. V - VIII

## Geografia – obowiązująca tygodniowa siatka godzin wynikająca z ramowych planów nauczania.

Klasa 8 – 1 godz.

Klasa 7 – 2 godz.

Klasa 6 - 1 godz.

Klasa 5 – 1 godz.

## Przedmiotowy system oceniania z geografii zawiera:

1. Podstawa prawna oceniania.
2. Cele oceniania wewnątrzszkolnego.
3. Priorytety oceniania w geografii.
4. Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów.
5. Zasady ogólne.
6. Szczegółowe zasady oceniania.
7. Ogólne wymagania na poszczególne oceny z geografii.
8. Zasady ustalania oceny śródrocznej lub rocznej.
9. Zasady współdziałania z uczniem i rodzicami w celu poprawy niezadowalających wyników w nauce
10. Sposoby informowania uczniów i rodziców o osiągnięciach uczniów.

## PODSTAWA PRAWNA PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

PSO z geografii opracowano w oparciu o analizę następujących dokumentów: 1.Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania,

klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych.

1. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej .
2. Szkolny System Oceniania.
3. Program nauczania geografii dla szkoły podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic - 2017

## CELE OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO

1. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju.
2. Motywowanie ucznia do pogłębiania wiadomości oraz rozwijania umiejętności.
3. Określanie słabych i mocnych stron kształcenia geograficznego pozwalających nauczycielowi na doskonalenie organizacji pracy uczniów, doboru stosowanych metod i środków kształcenia oraz pracy dydaktyczno-wychowawczej.
4. Dostarczenie uczniom, rodzicom informacji o stopniu osiągnięcia przez ucznia celów edukacyjnych.

## PRIORYTETY OCENIANIA W GEOGRAFII

Ocenianie osiągnięć ucznia, którym w szczególności podlegają: 1.Przyrost wiadomości w zakresie:

* wskazywania i opisywania faktów, terminów i nazw geograficznych,
* dostrzegania związków i zależności zachodzących w przestrzeni geograficznej.

1. Przyrost umiejętności w zakresie:

* samodzielnego porządkowania i wartościowania informacji,
* posługiwania się zdobytymi informacjami z różnych źródeł,
* interpretowania danych statystycznych,
* czytania mapy, orientowania się na mapach,
* praktycznego rozwiązywania problemów,
* prezentowania treści geograficznych.

1. Postawy:

* systematyczność pracy ucznia,
* przygotowanie się do zajęć lekcyjnych,
* aktywność na lekcjach,
* rozwój własnych zdolności i zainteresowań,
* szacunek do środowiska przyrodniczego,
* poczucie tożsamości, patriotyzmu i dumy z piękna ojczystej przyrody,
* szacunek, zrozumienie i poszanowanie innych kultur.

## NARZĘDZIA POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności – po każdym zrealizowanym dziale.

Ma formę testu (zadania zamknięte i otwarte). Wszystkim zadaniom przyporządkowana jest określona liczba punktów. Sumę tych punktów przelicza się wg obowiązujących kryteriów na ocenę.

1. Kartkówka – obejmuje materiał nie większy niż trzy ostatnie tematy - wg potrzeb. Składa się z kilku krótkich pytań, które są punktowane.
2. Konturówka – mapy: świata, kontynentów, Polski.
3. Odpowiedź ustna – z trzech ostatnich tematów z uwzględnieniem podstawowych wiadomości z całego omawianego działu.
4. Zadanie domowe.
5. Praca na lekcji ( samodzielna, praca w grupie) *Ocenę za pracę w grupie może otrzymać cała grupa lub indywidualni członkowie.*

*Ocenie podlegają umiejętności:*

*- planowanie i organizowanie pracy*

*-efektywnego współdziałania*

*-wywiązywania się z powierzonych ról*

*- rozwiązywania problemów*

1. Inne formy aktywności: prowadzenie obserwacji, projekty, referaty, prezentacje.
2. Udział i osiągnięcia w konkursach przedmiotowych – wg potrzeb.

## ZASADY OGÓLNE

1. Nauczyciel informuje ucznia o wymaganiach edukacyjnych z przedmiotu na pierwszej lekcji geografii w danym roku szkolnym oraz przekazuje uczniom skróconą wersję do wklejenia w zeszycie w terminie do 15 września.
2. Uczeń obowiązany jest prowadzić systematycznie zeszyt przedmiotowy i ćwiczeń . Braki w zeszytach wynikające z nieobecności należy uzupełnić do następnej lekcji, a w przypadku dłuższej nieobecności do tygodnia po powrocie do szkoły.
3. Sprawdziany i konturówki są obowiązkowe. Nauczyciel zapowiada sprawdziany wcześniej, wpisuje do dziennika, omawia ich zakres.
4. Jeśli uczeń opuścił sprawdzian lub konturówkę z przyczyn losowych, powinien je napisać w ciągu tygodnia na lekcji dodatkowej. Brak wypełnienia tego obowiązku może skutkować oceną niedostateczną.
5. Uczeń nie uczestniczący w zajęciach dłużej niż 2 tygodnie ustala indywidualnie termin napisania sprawdzianu (konturówki) z nauczycielem.
6. Ocenę ze sprawdzianu można poprawić w ciągu dwóch tygodni od daty jej wystawienia.
7. Ocenę ze sprawdzianu można poprawiać tylko raz z wyjątkiem uczniów posiadających orzeczenie o kształceniu specjalnym.
8. Ocenę niedostateczną z kartkówki można poprawiać tylko raz.
9. Kartkówka może, ale nie musi być zapowiedziana.
10. Ocenę z poprawy sprawdzianu (konturówki, kartkówki) wpisuje się do dziennika obok oceny poprzedniej np.1/5
11. Uczeń ma prawo obejrzeć swoje sprawdzone i ocenione prace pisemne (sprawdziany). Są one przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego.
12. W uzasadnionych przypadkach losowych uczeń może być czasowo zwolniony z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych. Terminy uzupełnienia materiału są ustalone z nauczycielem indywidualnie.

## SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA

1. Oceny są jawne, obiektywne, sprawiedliwe i umotywowane.
2. Oceny śródroczne i roczne ustalono według obowiązującej skali:

Celujący 6

Bardzo dobry 5

Dobry 4

Dostateczny 3

Dopuszczający 2

Niedostateczny 1

1. W przypadku sprawdzianów pisemnych, kartkówek przyjmuje się punktową skalę przeliczaną na oceny wg kryteriów:
   * celujący – 99% -100%
   * bardzo dobry – 90 – 98%

- dobry – 75 – 89 %

* + dostateczny – 51 – 74%
  + dopuszczający – 31 – 50%
  + niedostateczny – 0 – 29%
  1. Oceny bieżące otrzymane przez ucznia wpisywane są w dzienniku elektronicznym.
  2. OGÓLNE WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z GEOGRAFII

1. Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

* w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z geografii określone programem nauczania,
* potrafi selekcjonować i hierarchizować wiadomości,
* samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
* biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych,
* proponuje rozwiązania nietypowe,
* wykazuje się szczególnym zainteresowaniem przedmiotem,
* aktywnie pracuje na lekcjach,
* bierze udział konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
* osiąga sukcesy w Małopolskim Konkursie Geograficznym itp.

1. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania geografii,
* sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
* samodzielnie interpretuje zjawiska zachodzące w przestrzeni geograficznej,
* rozumie relacje zachodzące między elementami środowiska,
* potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
* wykazuje się dużym zainteresowaniem przedmiotem,
* aktywnie pracuje na lekcji.

1. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji zachodzących w przestrzeni geograficznej,
* poprawnie stosuje wiadomości,
* samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
* samodzielnie pracuje z podręcznikiem, atlasem i materiałami źródłowymi,
* aktywnie pracuje na lekcji.

1. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

* opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się geografii,
* wyodrębnia, poprawnie nazywa i prosto opisuje rzeczy i zjawiska wraz z lokalizacją,
* rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, czasem przy pomocy nauczyciela,
* analizuje podstawowe zależności,
* próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko.

1. Ocenę **dopuszczająca** otrzymuje uczeń, który:

* opanował podstawowe wiadomości i umiejętności w ograniczonym zakresie,

a braki w wiadomościach i umiejętnościach nie przekreślają możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,

* posiada wiedzę i umiejętności, które umożliwiają mu świadomy udział w lekcji,
* rozwiązuje, często przy pomocy nauczyciela zadania typowe o niewielkim stopniu trudności,

1. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

* nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny

dopuszczającej w zakresie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego z geografii,

-nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązać zadania o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności,

* nie potrafi korzystać z podstawowych źródeł informacji geograficznej tj. map ogólnogeograficznych i map tematycznych.

## ZASADY USTALANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ LUB ROCZNEJ

1. Przy wystawianiu śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej uwzględnia się wyniki nauczania uzyskane przez cały okres (rok), indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia, systematyczność oraz zaangażowanie w pracę na lekcji.
2. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna jest pochodną ocen bieżących. Nie jest jednak ich średnią arytmetyczną.

## SPOSOBY DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ W STOSUNKU DO UCZNIÓW MAJĄCYCH SPECYFICZNE TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ POTWIERDZONE OPINIĄ LUB ORZECZENIEM PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ.

1. W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, potwierdzone opinią poradni psychologiczno - pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z zaleceniami poradni.

Polega to między innymi na:

- obniżeniu stopnia trudności sprawdzianów, kartkówek, konturówek,

* ograniczeniu wymagań do umiejętności koniecznych,
* ocenianiu wypowiedzi ucznia pod względem treści, nie braniu pod uwagę ubogiego słownictwa ucznia,
* nie ocenianiu szaty graficznej odpowiedzi na kartkówkach lub sprawdzianach,
* nie ocenianiu błędów ortograficznych,
* zmniejszeniu wymagań co do ścisłości i precyzji wypowiedzi,

- zlecaniu wykonania prostego zadania o charakterze praktycznym,

* uzyskaniu oceny dopuszczającej ze sprawdzianu za 20 % możliwych do uzyskania punktów,
* wydłużeniu czasu pracy na sprawdzianach do 5-10 minut,
* wydłużeniu czasu na nauczenie się pewnych partii materiału lub rozłożenie jej na mniejsze części,
* umożliwieniu wielokrotnego poprawiania sprawdzianów,
* umożliwieniu ustnej poprawy sprawdzianu pisemnego,
* w zależności od zalecenia przewaga odpowiedzi ustnych nad pisemnymi.

## SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH UCZNIÓW

1. Oceny ze sprawdzianów, kartkówek, konturówek wpisywane są w dzienniku elektronicznym.
2. Oceny z odpowiedzi ustnej, aktywności, ćwiczeń wpisywane w zszycie lub zeszycie ćwiczeń i dzienniku elektronicznym.
3. Oceny śródroczne i roczne wpisywane są w dzienniku elektronicznym.
4. Sprawdzone i ocenione sprawdziany są udostępniane rodzicom ucznia na zasadach określonych w statucie szkoły.
5. W przypadku uzyskania przez ucznia niezadowalających wyników nauczania nauczyciel umieszcza w zeszycie przedmiotowym informację dla rodziców lub wysyła informację poprzez dziennik elektroniczny, z ewentualną prośbą o kontakt.
6. Indywidualny kontakt z nauczycielem na zebraniach lub w wyjątkowych sytuacjach po wcześniejszym umówieniu się z nauczycielem.
7. Nie później niż na ty tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem RP nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego ocenie klasyfikacyjnej – wpis w dzienniku elektronicznym.

Ewa Trzepacz